

桜町 高等学校 令和5年度（2学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組

教科担当者： (A組：大垣、原、関口、前沢、羽染、池満)

使用教科書： (なし)

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得する。

【思考力、判断力、表現力等】気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力や、自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】自ら意欲をもって学ぶ態度や、他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力、課題を設定する能力、課題解決に向けた情報収集能力を身につけようとする。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|-------------------------|---|---|
| ・生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得 | ・気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力 ・自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力 | ・自ら意欲をもって学ぶ態度 ・他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力 ・課題を設定する能力 ・課題解決に向けた情報収集能力 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|--|--|--|---|---|---|----------|
| オリエンテーション 【知識及び技能】 自分にとって興味のある課題を理解し、知識技能の習得しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって学びたい課題を知り、分析しようする力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら意欲をもって学ぶ態度を育む。 | 【課題設定】 【情報収集】 生徒が2つ講座を選択して、お試して講座の授業を受ける。 評価及び単位数、年間計画を理解する。 | 【知識・技能】 社会人として自立して生きるため、自分にとって興味のある課題を選択し、知識・技能を習得しようとする。 【思考・判断・表現】 ・情報をまとめ、分析しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 与えられた課題に対して、関心を持ち、自ら意欲をもって学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| 選択講座の設定 【知識及び技能】 課題について必要な知識や技能を高めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の知りたい課題をまとめ、情報収集を行うことができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して自主的に行い、学ぶ力を育む。 | 【課題設定】 【情報収集】 生徒の興味関心や課題意識に沿って、主体的に選択講座を決定する。 年間計画を再確認し、研究計画書を作成する。 | 【知識・技能】 自分が学びたいと思う課題に対して、必要な知識や技能を習得しようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の考えをまとめ、課題に対して分析ができていく。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題と向き合い、学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 自己分析 【知識及び技能】 課題に対して知識技能を高め、自分がより深く学びたい研究内容を設定しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 学びたい課題について、結果をまとめるための計画、準備、収集方法を具体的に考えることができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 課題設定を行い、積極的に探究活動に取り組もうとする。 | 【課題設定】 【情報収集】 自己分析を行い、研究テーマを選定する。 個人研究やグループ学習の方法について学習する。 | 【知識・技能】 学びたい課題について情報を収集し、技能の習得に努めようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の学びたいことや社会で貢献したいことなど、まとめることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題設定のために積極的に調べ活動を行っている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 研究課題の調査 【知識及び技能】 課題に必要な情報を正しく収集し、研究に努めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題についての分析や自分の考えをまとめ、表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に学ぼうとしたり他者と意見を共有しようとする。 | 【整理・分析】 【まとめ・表現】 一人一人の生徒にとって価値のある適切な研究課題（リサーチクエスト）を設定できるように、文献調査を行う。 研究報告会において調査経過を報告する | 【知識・技能】 自分にとっての価値のある適切な研究課題を設定するため、情報収集、分析をしている。 【思考・判断・表現】 研究課題について具体的に整理・分析を行い、まとめることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、課題研究について計画を立てながら取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 研究課題の決定 【知識及び技能】 課題についての情報をまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題を決定し、研究結果を出すための計画や分析しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分にとって関心のある課題を見つけ、積極的に取り組む力を育む。 | 【整理・分析】 【まとめ・表現】 【課題設定】 夏季休業中に調査を行った研究経過を発表する。 研究の目的や社会的意義を明確にし、研究課題（リサーチクエスト）を決定させる。 | 【知識・技能】 学びたい課題について情報を調べたうえで決定し、研究経過についてまとめることができている。 【思考・判断・表現】 研究経過を具体的に分析し、今後の課題を含めて発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 調査・研究に向けて、課題について意欲的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |

桜町 高等学校 令和5年度（3学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間

単位数：1 単位

対象学年組：第3学年 A組

教科担当者：（A組：大垣、原、関口、前沢、羽染、池満）

使用教科書：（なし）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得する。

【思考力、判断力、表現力等】気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力や、自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】自ら意欲をもって学ぶ態度や、他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力、課題を設定する能力、課題解決に向けた情報収集能力を身につけようとする。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|-------------------------|---|---|
| ・生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得 | ・気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力 ・自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力 | ・自ら意欲をもって学ぶ態度 ・他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力 ・課題を設定する能力 ・課題解決に向けた情報収集能力 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|--|--|--|---|---|---|----------|
| オリエンテーション 【知識及び技能】 自分にとって興味のある課題を理解し、知識技能の習得しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって学びたい課題を知り、分析しようする力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら意欲をもって学ぶ態度を育む。 | 【課題設定】 【情報収集】 生徒が2つ講座を選択して、お試して講座の授業を受ける。 評価及び単位数、年間計画を理解する。 | 【知識・技能】 社会人として自立して生きるため、自分にとって興味のある課題を選択し、知識・技能を習得しようとする。 【思考・判断・表現】 ・情報をまとめ、分析しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 与えられた課題に対して、関心を持ち、自ら意欲をもって学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| 選択講座の設定 【知識及び技能】 課題について必要な知識や技能を高めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の知りたい課題をまとめ、情報収集を行うことができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して自主的に行い、学ぶ力を育む。 | 【課題設定】 【情報収集】 生徒の興味関心や課題意識に沿って、主体的に選択講座を決定する。 年間計画を再確認し、研究計画書を作成する。 | 【知識・技能】 自分が学びたいと思う課題に対して、必要な知識や技能を習得しようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の考えをまとめ、課題に対して分析ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題と向き合い、学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 自己分析 【知識及び技能】 課題に対して知識技能を高め、自分がより深く学びたい研究内容を設定しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 学びたい課題について、結果をまとめるための計画、準備、収集方法を具体的に考えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題設定を行い、積極的に探究活動に取り組もうとする。 | 【課題設定】 【情報収集】 自己分析を行い、研究テーマを選定する。 個人研究やグループ学習の方法について学習する。 | 【知識・技能】 学びたい課題について情報を収集し、技能の習得に努めようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の学びたいことや社会で貢献したいことなど、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題設定のために積極的に調べ活動を行っている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 研究課題の調査 【知識及び技能】 課題に必要な情報を正しく収集し、研究に努めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題についての分析や自分の考えをまとめ、表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に学ぼうとしたり他者と意見を共有しようとする。 | 【整理・分析】 【まとめ・表現】 一人一人の生徒にとって価値のある適切な研究課題（リサーチクエスト）を設定できるように、文献調査を行う。 研究報告会において調査経過を報告する | 【知識・技能】 自分にとっての価値のある適切な研究課題を設定するため、情報収集、分析をしている。 【思考・判断・表現】 研究課題について具体的に整理・分析を行い、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、課題研究について計画を立てながら取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 研究課題の決定 【知識及び技能】 課題についての情報をまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題を決定し、研究結果を出すための計画や分析しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分にとって関心のある課題を見つけ、積極的に取り組む力を育む。 | 【整理・分析】 【まとめ・表現】 【課題設定】 夏季休業中に調査を行った研究経過を発表する。 研究の目的や社会的意義を明確にし、研究課題（リサーチクエスト）を選定させる。 | 【知識・技能】 学びたい課題について情報を調べたうえで決定し、研究経過についてまとめることができる。 【思考・判断・表現】 研究経過を具体的に分析し、今後の課題を含めて発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 調査・研究に向けて、課題について意欲的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |

年間授業計画 新様式例

桜町 高等学校 令和5年度（4学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科 科： 総合的な探究の時間

科目 目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 4 学年 A 組

教科担当者： （ A 組： 大垣、原、関口、大庭、羽染、池満 ）

使用教科書： （ なし ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得する。

【思考力、判断力、表現力等】気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力や、自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】自ら意欲をもって学ぶ態度や、他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力、課題を設定する能力、課題解決に向けた情報収集能力を身につけようとする。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|-------------------------|---|---|
| ・生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得 | ・気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力 ・自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力 | ・自ら意欲をもって学ぶ態度 ・他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力 ・課題を設定する能力 ・課題解決に向けた情報収集能力 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|--|---|--|---|---|---|----------|
| オリエンテーション 【知識及び技能】 自分にとって興味のある課題を理解し、知識技能の習得しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって学びたい課題を知り、分析しようする力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら意欲をもって学ぶ態度を育む。 | 【課題設定】【情報収集】 生徒が2つ講座を選択して、お試して講座の授業を受ける。 評価及び単位数、年間計画を理解する。 | 【知識・技能】 社会人として自立して生きるため、自分にとって興味のある課題を選択し、知識・技能を習得しようとする。 【思考・判断・表現】 ・情報をまとめ、分析しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 与えられた課題に対して、関心を持ち、自ら意欲をもって学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| 1 学期 選択講座の設定 【知識及び技能】 課題について必要な知識や技能を高めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の知りたい課題をまとめ、情報収集を行うことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して自主的に行い、学ぶ力を育む。 | 【課題設定】【情報収集】 生徒の興味関心や課題意識に沿って、主体的に選択講座を決定する。 年間計画を再確認し、研究計画書を作成する。 | 【知識・技能】 自分が学びたいと思う課題に対して、必要な知識や技能を習得しようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の考えをまとめ、課題に対して分析ができていく。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題と向き合い、学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 自己分析 【知識及び技能】 課題に対して知識技能を高め、自分がより深く学びたい研究内容を設定しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 学びたい課題について、結果をまとめるための計画、準備、収集方法を具体的に考えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題設定を行い、積極的に探究活動に取り組もうとする。 | 【課題設定】【情報収集】 自己分析を行い、研究テーマを選定する。 個人研究やグループ学習の方法について学習する。 | 【知識・技能】 学びたい課題について情報を収集し、技能の習得に努めようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の学びたいことや社会で貢献したいことなど、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題設定のために積極的に調べ活動を行っている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 研究課題の調査 【知識及び技能】 課題に必要な情報を正しく収集し、研究に努めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題についての分析や自分の考えをまとめ、表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に学ぼうとしたり他者と意見を共有しようとする。 | 【整理・分析】【まとめ・表現】 一人一人の生徒にとって価値のある適切な研究課題（リサーチクエスト）を設定できるように、文献調査を行う。 研究報告会において調査経過を報告する | 【知識・技能】 自分にとっての価値のある適切な研究課題を設定するため、情報収集、分析をしている。 【思考・判断・表現】 研究課題について具体的に整理・分析を行い、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、課題研究について計画を立てながら取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 研究課題の決定 【知識及び技能】 課題についての情報をまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題を決定し、研究結果を出すための計画や分析しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分にとって関心のある課題を見つけ、積極的に取り組む力を育む。 | 【整理・分析】【まとめ・表現】 【課題設定】 夏季休業中に調査を行った研究経過を発表する。 研究の目的や社会的意義を明確にし、研究課題（リサーチクエスト）を決定させる。 | 【知識・技能】 学びたい課題について情報を調べたうえで決定し、研究経過についてまとめることができる。 【思考・判断・表現】 研究経過を具体的に分析し、今後の課題を含めて発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 調査・研究に向けて、課題について意欲的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |

